

**PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2025-2029

Denumirea școlii : Școala
Gimnazială Nr .1 Valea Dragului

Adresa: Strada Șoseaua
Principală Nr.344

Tipul școlii: Gimnazial

Orarul școlii: 08:00 – 15:00

Limba de predare: limba română
TEL./ FAX: 0246258871

E-MAIL :
scoalavaleadragului@yahoo.com

Aprobat în CP din.....

Aprobat în CA din.....

ARGUMENTARE

Cu toate că și până acum dezvoltarea școlii a fost primordială pentru colectivul nostru, este nevoie de un proiect de dezvoltare școlară pe termen lung destinat deopotrivă școlii și comunității locale. Proiectul urmărește:

- ❖ *Creșterea performanțelor elevilor (rezultatele școlare, rezultatele la examene)*
- ❖ *Educația pentru folosirea noilor tehnologii de informare și comunicare*
- ❖ *Creșterea calității tuturor tipurilor de relații (profesor-elev, elev-elev, elev-părinte)*
- ❖ *Creșterea nivelului de satisfacție a părinților, elevilor, întregii comunități față de educația oferită de școală, întărind parteneriatul din interiorul și exteriorul școlii.*
- ❖ *Creșterea calității personalului, dezvoltarea competenței generale a profesorilor – cunoașterea limbilor străine, utilizarea tehnologiilor moderne, informarea pedagogică*
- ❖ *Accesul la educație a grupurilor dezavantajate*
- ❖ *Creșterea capacității de a procura resurse financiare pentru școală*

REPERE GEOGRAFICO-ISTORICE

Localizare geografică Valea Dragului(Județul Giurgiu)

Localizarea satului pe harta judetului Giurgiu

CADRUL STRATEGIC – LEGISLATIV

Oferta managerială a fost elaborată ținând cont de prioritățile identificate la nivelul unității școlare și respectând documentele legislative următoare:

- **Legea Învățământului Preuniversitar Nr. 198/2023 și Ordinul Ministerului Educației nr.6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului national de învățământ preuniversitar;**
- **Ordinul nr.600/2018 privind aprobarea Codului controlului managerial al entităților publice;**
- **Ordonanță de urgență nr.75/2005 privind asigurarea calității educației;**
- **Ordinul nr.5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;**
- **Ordinul nr.4183/2022 referitor la aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;**
- **Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar;**
- **Ordinul nr.6060/2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2025-2026;**
- **Regulamentul de Ordinr Interioară al unității;**
- **Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare și funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;**
- **Hotărârea nr.993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;**
- **Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;**
- **Ordinul nr. 3371/2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar;**

- **Ordinul nr.3590/2016 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ gimnazial;**
- **Ordinul nr.4828/2018 de modificare și completare a ordinului 3590/2016 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ gimnazial;**
- **Ordinul nr. 3393/2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial;**
- **ORDIN nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;**
- **Ordinul nr. 4247/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;**
- **Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;**
- **Legea nr.35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, modificată și completată prin Legea nr.29/2010;**
- **Legea nr.333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor, cu modificările și completările ulterioare;**
- **Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;**
- **Ordinul nr.4005/2018 privind modificarea ordinului nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;**
- **Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.**

VIȚIUNEA ȘCOLII

DĂRUIRE *

FORMARE* ASPIRAȚII

Școala noastră –o fereastră deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație(copii, tineri și aduți), indiferent de etnie și religie, pentru a asigura apropierea între etnii, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

Îmbunătățirea condițiilor materiale , dotarea școlii cu mijloace fixe și curriculare de actualitate , aplicarea în etape a unor proiecte , aducerea la zi a noii tehnologii și familiarizarea colectivelor de elevi , a comunității locale cu mijloacele moderne actuale - ținând seama de calitatea ei în comunitate ea va căuta să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, și în același timp, autonom .

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație. În opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

- Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent.
- Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacitate, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.
- Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând atitudinea și aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica.
- Utilizăm metode activ-participative (învățare interactivă, stimularea gândirii critice și stimularea muncii în echipă) care vor motiva și stimula elevii pe durata procesului educațional.
- Educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni de tip european.
- Dorim ca școala noastră să devină o școală modernă, cu cabinete și laboratoare, sală de sport, bibliotecă s.a.
- Școala noastră acceptă rolul de inițiator/susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala este liantul comunității, partenerul acesteia în dezvoltarea societății și îmbogățirea culturii, spre deschiderea unor noi orizonturi ale cunoașterii, locul unde elevii se pregătesc să devină generația de mâine a societății.

VALORI/NORME ALE ȘCOLII

Școala Gimnazială nr.1 Valea Dragului, promovează valori, drepturi și libertăți general-umane, printre care:

- Respectul individului și al individualității;
- Dreptul la șanse egale;
- Dreptul la proprietate intelectuală;
- Libertatea cunoașterii, a gândirii și a exprimării;
- Dreptul la asociere.

Acceptarea responsabilităților individuale în promovarea și exersarea acestor drepturi, valori și libertăți presupune onestitate, demnitate, toleranță, autocontrol și participare.

Consider că aceste principii constituie un fundament moral solid pentru îndeplinirea misiunii școlii noastre.

Școala va asigura cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului propriu și va promova inovația.

În același timp, va milita pentru respectarea drepturilor și intereselor elevilor în condițiile legislației în vigoare și asigurând, cu mijloacele de care dispune, siguranța și dezvoltarea fizică, intelectuală și spirituală a acestora.

Misiunea școlii se subordonează obiectivelor strategice intersectoriale, precum :

- Accesul egal și sporit la educație pentru toți elevii;
- Asigurarea calității în educație și a formării profesionale bazate pe cunoaștere, formare și comunicare, pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor;
- Eficientizarea învățământului prin descentralizarea sistemului educațional;
- Transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- Compatibilizarea europeană și scoaterea școlii românești din izolare;
- Reconsiderarea resursei umane, ca principal factor formator;
- Promovarea formării continue și a învățării pe tot parcursul vieții;

- Eficientizarea managementului educațional;
- Asigurarea cadrului logistic pentru întreaga activitate școlară;
- Ameliorarea climatului școlar : asigurarea și valorificarea resurselor, crearea condițiilor de securitate în școală;
- Fundamentarea și diversificarea ofertei educaționale;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat;
- Ameliorarea sistemului de comunicare și circulație a informației, promovarea imaginii școlii.

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Clădirile școlii au fost construite în anii 1900,1960,1988 .Prima școală a fost atestată documentar în 1869 ca „ Școala Valea Dragului”,, apoi din 1962 - „ Școala Generală de 8 ani,, , iar în perioada 1969 – 1990 s-au desfășurat cursuri de 10 clase.

PREZENTAREA ȘCOLII

Școala și comunitatea din Valea Dragului

Școala Gimnazială nr.1 Valea Dragului, județul Giurgiu, are o vechime de 156 ani. Dispune de un spațiu școlar format din 11 săli de clasă, două cancelarii, trei holuri, un cabinet de informatică , un cabinet de fizică-chimie, tâmplărie termopan, telefon, fax, frigider.

Grădinița are 3 săli de clasă, două holuri, toalete interioare și curte interioară cu spațiu de joacă.

Are un efectiv de 268 elevi și 23 de cadre didactice calificate .

Școala se află în mijlocul unei comunități rurale cu o stare materială în general bună.O parte a locuitorilor sunt navetiști spre orașul București, o altă parte se ocupă cu diverse activități comerciale sau cu agricultura.

Școala din Valea Dragului ar trebui să corespundă nevoilor educaționale ale unei populații ce a dorit permanent ca absolvenții școlii generale să urmeze licee și școli profesionale, instituții de învățământ superior, să se integreze social și să fie capabili să concureze pe piața forței de muncă a Capitalei.

Din analiza nevoilor școlii reiese ca fiind foarte importante: dezvoltarea capacității de comunicare socială, asigurarea unui parteneriat privilegiat cu instituțiile locale, implicarea cadrelor didactice în scrierea de programe pentru accesarea unor fonduri structurale, oferirea către populație a unor cursuri de educație a adulților. În condițiile în care locuitorii satului au investit în educație, au ajutat școala, școala trebuie să le ofere servicii prin care să fie ajutați să folosească la maxim mijloacele de comunicare, să-i atragă în participarea la dezvoltarea personală și profesională, să răspundă nevoii lor reale de implicare și participare la dezvoltarea comunității din care fac parte. Școala din Valea Dragului nu poate să rămână o „entitate închisă”. Ea trebuie să-și deschidă larg porțile pentru toți locuitorii satului, să-i implice în acțiuni culturale, de protecția mediului, de dezvoltarea comunicării și a parteneriatului, în cursuri de consiliere, în acțiuni caritabile.

Potențialul economic al satului, nivelul de viață al locuitorilor constituie un avantaj. Dezvoltarea parteneriatului real la nivelul comunității va conduce la folosirea mai eficientă a resurselor materiale și umane de care aceasta dispune.

Școala trebuie să se implice în diminuarea oricăror frâne, să-i atragă pe locuitori în proiecte de dezvoltare personală și socială, să le ofere posibilități reale de comunicare, participare și negociere, astfel încât eforturile lor de a susține material școala să-i conducă la rezultate așteptate și

vizibile: schimbarea mediului intern din școală, îmbunătățirea ambientului și performanțelor elevilor, deschiderea școlii către nevoia reală de educație care există la nivelul comunității.

Elevii, părinții, locuitorii satului Valea Dragului așteaptă de la școală să devină locul din care pornesc inițativele, acțiunile menite să unească eforturile materiale și umane ale comunei spre binele tuturor.

Dacă comunitatea a răspuns la acțiuni sporadice inițiate de-a lungul timpului de școală, este momentul potrivit ca școala din Valea Dragului să facă din acțiunile sale proiecte de dezvoltare școlară și comunitară susținute permanent de locuitorii care vor beneficia de ele.

"În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții !"

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Prezentarea organizației școlare

1.1 Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii : Școala Gimnazială Nr. 1 Valea Dragului

Adresa: Strada Șoseaua Principală Nr. 344

Tipul școlii: Gimnazial

Orarul școlii: 08:00 – 15:00

Limba de predare: limba română

TEL./ FAX: 0246258871

E-MAIL : scoalavaleadragului@yahoo.com

1.1 Date statistice de baza pentru anul școlar 2025- 2026

Nivel de învățământ	Preșcolar, primar, gimnazial
Limba de predare	Română
Număr de grupe/clase	3 grupe/ 5 clase de învățământ primar / 5 clase de învățământ gimnazial – total: 13 clase
Număr de elevi	50 preșcolari / 112 elevi învățământ primar / 106 elevi învățământ gimnazial – total: 268 de elevi

Număr de cadre didactice	<i>4 educatoare/ 5 învățătoare/ 14 profesori</i>
Număr de cadre didactice auxiliare	<i>0,50 secretar+ 0,50 administrator financiar + 0.25 bibliotecar) total: 1,25 normă</i>
Număr de cadre nedidactice	<i>4 femei de serviciu cu 1 normă, un muncitor cu 1 normă – total: 4 norme</i>

2.Informații de tip:

2.1Cantitativ primar / gimnazial

Anul	Proгноza nr. elevi		Nr. clase	
	Primar	Gimnaziu	Primar	Gimnaziu
2023-2024	110	103	5	5
2024-2025	114	111	5	5
2025-2026	112	106	5	5
2026-2027	103	101	5	5
2027-2028	102	96	5	5
2028-2029	100	95	5	5

2.2Cantitativ preșcolar

Anul	Proгноza nr. preșcolari	
	Nr. preșcolari	Grupe
2023-2024	51	3
2024-2025	48	3
2025-2026	50	3
2026-2027	52	3

2027-2028	53	3
2028-2029	55	3

2.3 Calitativ/ Rata de promovare/

An școlar	2024-2025	2025-2026	2026 - 2027	2027-2028	2028-2029
Număr clase	13(3 preșcolar +5 primar + 5 gimnazial)	13(3 preșcolar +5 primar + 5gimnazial)	13(3 preșcolar +5 primar + 5 gimnazial)	13(3 preșcolar +5 primar + 5 gimnazial)	13(3 preșcolar +5 primar + 5 gimnazial)
Număr elevi	264	268	256	251	250

An școlar	2023-2024
Număr clase	13 (3 preșcolar +5 primar + 5 gimnazial)
Număr elevi	264
Rata promovare	97,3 %
Rata abandon	2,7 %
Rata promovare evaluare națională	90 %

2.4 Prognosticul numărului de elevi și de clase

Anul	Prognosticul nr. elevi	Nr. clase
2023-2024	264	13
2024-2025	273	13
2025-2026	268	13
2026-2027	256	13
2027-2028	251	13
2028-2029	250	13

2.5 Procentele de promovabilitate, pe cicluri de învățământ, pe ultimii patru ani:

ANUL ȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL
2021-2022	99,2 %	97,8 %
2022-2023	100 %	97 %
2023-2024	100 %	93,3 %
2024-2025	99,09 %	86,95 %

2.6 Procente de promovabilitate la examenele naționale în ultimii patru ani școlari:

ANUL ȘCOLAR	promovabilitate
2021-2022	80,9 %
2022-2023	66,6 %
2023-2024	90 %
2024-2025	87,5 %

2.7 Procente de repetenție, pe cicluri de învățământ în ultimii patru ani școlari:

ANUL ȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL
2021-2022	0,8 %	2,2 %
2022-2023	0 %	3 %
2023-2024	0 %	6,7 %
2024-2025	0,90 %	4,76 %

3. Personalul școlii

3.1 Personalul didactic

	Studii			Grad Didactic							
Specialitatea	Medii	SSD	Superioare	Titular	Suplinitor calificat	Suplinitor necalificat	PCO	Deb	Def	II	I
Educatoare	1		3	3	1			1	1	1	1
Învățătoare	1		4	5					1		4
Profesor			14	8	5		1	3	1	2	8
Total	2		21	16	6	0	1	4	3	3	13

3.2 Personal didactic auxiliar

Specialitatea	Studii			Vechime		Nr persoane
	M	SSD	S	Ani	Luni	
Secretar			0,50	29		1
Administrator financiar			0,50	16	3	1
Bibliotecar			0,25	29	6	1
Total			1,25			3

3.3 Personal nedidactic

Specialitatea	Nr. Posturi	Nr. Persoane	Nr. Posturi vacante
Femei de serviciu	4,50	4	0,50
Muncitor întreținere	1	1	0
Total	5,50	5	0,50

3.4 Structura personalului didactic – Gradele didactice, în anul școlar 2025-2026:

PERSONAL DIDACTIC	NUMAR PERSOANE	DEBUTANT	DEFINITIV	GRADUL II	GRADUL I
EDUCATOARE	4	1	1	1	1
ÎNVĂȚĂTORI	5	-	1	-	4
INSTITUTORI	-	-	-	-	-
PROFESORI S	14	3	1	2	8
PROFESORI SSD	-	-	-	-	-
PROFESORI FĂRĂ STUDII	-	-	-	-	-

3.5 SITUAȚIA POSTURILOR DIDACTICE – AN ȘCOLAR 2025-2026

PERSONAL DIDACTIC	NUMĂR PERSOANE	TITULARI	SUPLINITORI	PROCENT TITULARI
EDUCATOARE	4	3	1	75 %
ÎNVĂȚĂTORI	5	5	-	100 %
INSTITUTORI	-	-	-	-
PROFESORI	14	8	7	57,14 %

3.6 *Poziția domiciliului cadrelor didactice față de post (în localitatea în care se află școala/navetiste):*

Pozitia domiciliului	Numar cadre
Localnici	10
Naveta medie 5-20 km.	4
Naveta mare 30 km.	9

4.Baza materială

4.1Dotarea cu mijloace de învățământ

- calculatoare conectate la internet ;
- imprimantă/scaner multifuncțional HP Officejet, imprimantă/scaner Epson;
- 13 laptopuri;
- diferite material didactice pentru desfășurarea orelor din ciclul primar și gimnazial;
- planșe diverse și hărți geografice și istorice;
- 13 boxe;
- 13 table interactive.

Finanțarea:

- din bugetul local
- din bugetul de stat

ANALIZA SWOT

Domeniul curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">✓ școala dispune de documente curriculare necesare (planuri cadru, ordine ministru, programe școlare, ghiduri metodologice și auxiliare didactice);✓ curriculum la decizia școlii este stabilit pe baza procedurii operaționale specifice;✓ existența unor proceduri specifice și a unor instrumente de lucru privind stabilirea CDS-opțional, a schemelor orare și a orarelor;✓ desfășurarea în școală a orelor de pregătire suplimentară la limba română și matematică pentru evaluarea națională;✓ existența fișelor pentru disciplina opțională avizate de către CA și de către inspectorul de specialitate;✓ elaborarea planificărilor anuale și pe unități de învățare conform metodologiilor;✓ realizarea unor activități extracurriculare care atrag, motivează și mobilizează elevii;	<ul style="list-style-type: none">✓ schemele orare nu sunt suficient fundamentate și nu reflectă întotdeauna necesitățile clasei✓ participarea unui număr mic de elevi și cadre didactice la concursuri și olimpiade;✓ folosirea unor metode tradiționale și cantitatea prea mare de informații din partea unor cadre didactice;✓ rezistență la schimbare și perfecționare din partea unor cadre didactice;✓ participarea unui număr mic de elevi la pregătirea suplimentară propusă de profesori;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">✓ Legea Învățământului Preuniversitar Nr. 198/2023 ;✓ Ordinul nr. 3371/2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar;✓ Ordinul nr. 3393/2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial;✓ Existența programelor școlare pentru CDS-opțional aprobate de M.E.N. și postate pe site-ul ministerului.✓ oferta de formare și perfecționare în colaborare cu CCD și ISJ Giurgiu;	<ul style="list-style-type: none">✓ Nesiguranța legislativă, printr-o serie de modificări ale legislației și graficelor de examene/concursuri pe parcursul anului școlar;✓ Programe școlare supraîncărcate în raport cu numărul de ore, care a fost redus;✓ Nu există posibilitatea unui număr mai mare de ore la dispoziția profesorului la mai multe discipline;✓ Legislația în vigoare cu privire la drepturile elevilor nu asigură un grad de siguranță cadrelor didactice.✓ Lipsa unor manuale la diferite discipline, neacoperite de ISJ Giurgiu.

Domeniul resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">✓ Personal didactic titular/calificat, receptiv și implicat în activitățile din școală;✓ un colectiv de cadre didactice care îmbină tinerețea (început de carieră, cu dorința de a învăța și a răspunde provocărilor) cu experiența didactică;✓ disponibilitatea cadrelor didactice cu experiența în a ajuta și îndruma cadrele didactice tinere;✓ dorința de autodepășire;✓ reorganizarea Consiliului de Administrație pe baza Legii Învățământului Preuniversitar 198/2023;✓ majoritatea cadrelor didactice sunt localnice;✓ relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;✓ participarea cadrelor didactice la luarea deciziilor pentru dezvoltarea organizației școlare;✓ valorificarea în lecții a experienței dobândite în activitățile de perfecționare la nivel de școală (comisii metodice)	<ul style="list-style-type: none">✓ rezistența la schimbare și conservatorismul unor cadre didactice;✓ slaba motivație a elevilor față de învățatură, proveniența din familii dezorganizate, cu posibilități modeste;✓ implicarea elevilor în activitățile gospodărești în defavoarea pregătirii pentru școală;✓ existența unui număr mare de elevi în grija bunicilor sau cu familii monoparentale;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">✓ descentralizarea procesului managerial în realizarea politicii de personal;✓ varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD sau alți furnizori de formare;✓ existența unor cursuri de conversie profesională;✓ finanțarea unor cursuri de formare de către MEN pentru personalul didactic încadrat în unitate;	<ul style="list-style-type: none">✓ slaba finanțare a procesului de învățământ;✓ scăderea efectivelor de elevi;✓ statutul social al cadrelor didactice;✓ constrângerile legate de numărul de norme didactice din partea M.E.N. și al I.S.J. Giurgiu;✓ blocarea angajărilor pe posturile didactice auxiliare și nedidactice;✓ statutul social al cadrelor didactice;

Domeniul resurse financiare și materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">✓ existența unei baze materiale acceptabile corespunzătoare unei instruiți eficiente;✓ condiții igienico-sanitare corespunzătoare, încălzirea unităților se face cu centrale termice proprii, sistem de supraveghere;✓ acces la internet✓ existența unei biblioteci școlare dotată cu numeroase volume;✓ implicarea profesorilor și elevilor în activități de conservare și păstrarea a datinilor și obiceiurilor locale;✓ autonomie financiară începând din anul 2016.	<ul style="list-style-type: none">✓ nu se cunoaște proiectul de buget la nivelul unității, la nivelul CA;✓ insuficienta dotare cu material didactic și soft educațional la diverse discipline;✓ slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea de sponsorizări;✓ lipsa unei asociații a părinților la nivel de școală;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">✓ autonomia școlară✓ realizarea unor parteneriate cu instituții precum primăria, poliția, licee din București✓ implicarea comitetelor de părinți în organizarea activităților extrașcolare✓ demararea unui proiecte în parteneriat cu diferite instituții, pentru dotarea sălilor de clasă cu mobilier și echipamente IT;✓ încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare și respectarea legislației privind achizițiile publice;✓ parteneriate cu diferite societăți care au oferit sponsorizări	<ul style="list-style-type: none">✓ subfinanțarea sistemului de învățământ;✓ restricțiile impuse de legislația în vigoare privind achiziționarea obiectelor de inventar.✓ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;✓ resurse financiare insuficiente pentru lucrări de reabilitare a clădirilor;

Domeniul dezvoltării relațiilor comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">✓ funcționarea Consiliului de Administrație în baza prevederilor Legii Învățământului Preuniversitar 198/2023 cu completările ulterioare;✓ colaborare cu ISJ Giurgiu, cu Consiliul Local, Poliția, Dispensarul medical și Primăria Valea Dragului	<ul style="list-style-type: none">✓ gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice în proiecte de dezvoltare școlară;✓ slabul interes acordat testării satisfacției beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi, părinți, comunitate locală);

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu instituții publice; ✓ legislația, metodologii și adrese ale I.S.J. Giurgiu privind săptămâna de activități extracurriculare; ✓ nivelul cultural al familiilor elevilor din școală 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lipsa resurselor financiare a unora dintre potențialii parteneri; ✓ slaba implicare a unora dintre instituțiile locale în parteneriate; ✓ promovarea în mass media a exemplelor negative legate de învățământ;

ANALIZA P.E.S.T.(E)

Factori politico-legali

Legislația muncii

- Permite realizarea angajărilor în școală numai în anumite limite și potrivit Metodologiei de mobilitate a personalului didactic din învățământ;

Activitatea partidelor politice

- Deși în plan declarativ toate partidele politice manifestă interes față de învățământ, există inconsecvență în realizarea politicilor educaționale și nu există un proiect viabil care să poată duce la restructurarea sistemului educațional românesc;
- Stimularea creșterii sporului natural prin acordarea de facilități mamelor care își cresc copiii, poate duce la creșterea numărului de elevi;
- La nivel local, organizațiile partidelor politice care formează Consiliul Local manifestă interes față de activitatea școlii, și au numit reprezentanții Consiliului Local în Consiliul de Administrație;

Factori economici

Activitatea economică

- Activitatea economică la nivel de localitate se reduce la câteva firme mari: Asociații Agricole Culturi Mari
- Principala ramură economică este agricultura. Veniturile provenite din agricultură nu sunt însă suficiente pentru a susține educația și formarea profesională.
- Din cauza faptului că majoritatea societăților din localitate se bazează pe comercializarea produselor, iar puterea de cumpărare este mică, aceste firme au posibilități reduse de sponsorizare.
- Nu există o asociație a părinților care să contribuie cu resurse financiare la dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Mare parte dintre părinții elevilor lucrează la diferite firme de pe raza Municipiului București în industria alimentară, ușoară (producerea de încălțăminte), în construcție sau la firme de pază;

Venitul disponibil al familiei

- În general, majoritatea familiilor au un buget care să asigure resursele necesare pregătirii copilului pentru școală și susținerea activității acestuia;
- Scăderea veniturilor unor familii creează demotivarea elevilor. Se crează discordanțe destul de mari între posibilitățile financiare ale diferitelor familii cu elevi în școală, vizibile în achiziționarea unor auxiliare didactice, participarea la unele activități extracurriculare de tipul excursiilor sau vizitelor etc.

Factori socio-culturali

- Șomerii nu sunt interesați de programe regionale de reconversie a forței de muncă preferând să facă naveta la București.
- Având în vedere că veniturile provenite din agricultură nu sunt nici sigure , nici constante astfel încât un număr mare de locuitori sunt fără ocupație se poate constata creșterea navetismului către București și deci neglijarea copiilor și totuși majoritatea părinților elevilor noștri sunt interesați de progresul școlar al copiilor lor, văzând în educație un mijloc de promovare socială.

Probleme etnice

În comunitatea locală conviețuiesc armonios familii de români și familii de rromi și nu există absolut nicio problemă etnică.

Atitudinea față de religie

În localitate există o importantă comunitate religioasă de rit ortodox .

Factori tehnologici

- În localitate există două tipuri de conexiuni la internet, wirelles si ADSL (clicknet) la care sunt conectate aproximativ 95% dintre gospodăriile (aproximativ 95% dintre elevii școlii);
- Aproape toate gospodăriile din localitate au televiziune prin cablu sau prin Fibră (TELEKOM sau DIGI, ORANGE);
- 80% dintre elevii școlii au acasă calculatoare, tablete pe care le folosesc la activitățile desfășurate on-line și la care se joacă;
- toate familiile elevilor și chiar elevii au cel puțin un telefon mobil cu abonament sau cartelă pe care le folosesc ;
- În localitate toate familiile sunt racordate la rețeaua electrică ;

Factori ecologici

- Școala nu afectează mediul ambient neavând activități de mică producție .
- În vederea reciclării gunoiului există un contract între primărie și o unitate de salubritate din Giurgiu care ridică săptămânal gunoiul ;
- Neexistând unități economice mari, mediul înconjurător nu este afectat .
- Nu există proiecte de protecție a mediului înconjurător.

ȚINTELE - SCOPURILE STRATEGICE:

- Întărirea culturii organizaționale prin practicarea unui management de tip responsabilizator, stimulator și democratic
- Asigurarea cadrului adecvat educării și informării elevilor în spațiul școlii, asigurând condițiile optime pentru reușita lor școlară

- Asigurarea dotărilor și echipamentelor necesare pentru realizarea unui învățământ modern și de calitate
- Perfecționarea cadrelor didactice, dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale pentru a răspunde noilor cerințe din sistemul educațional
- Asigurarea finalității muncii educative prin realizarea de parteneriate cu alte instituții, programe educative, activități extrașcolare și extracurriculare atractive și variate

OPȚIUNILE STRATEGICE:

- Opțiunea curriculară
- Opțiunea financiară și a dotărilor materiale
- Opțiunea investiției în resursa umană
- Opțiunea relațiilor comunitare

Strategii/obiective

1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice;
2. Refacerea prestigiului școlii în comunitate;
3. Perfecționarea carierei didactice prin activități de formare profesională;
4. Asigurarea unei politici interne de personal care să aibă la bază calitatea și concordanța cu nevoile elevilor;
5. Ridicarea gradului de eficiență a activității didactice (raport resurse/rezultate);
6. Realizarea unor condiții care să ofere o siguranță maximă elevilor în mediul școlar;
7. Diversificarea ofertei de activități extracurriculare ale școlii;
8. Îmbunătățirea bazei tehnico-materiale

1. DEFINIREA OPTIUNILOR STRATEGICE

Ținta 1 Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice

Dezvoltare curriculară

- ✓ Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor activ-participative;
- ✓ Reconsiderarea modului de realizare a activității de evaluare;
- ✓ Introducerea mijloacelor TIC în activitatea didactică.

Dezvoltarea resurselor umane

- ✓ Asigurarea încadrării școlii cu cadre didactice calificate 100%;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare organizate la nivel local, zonal, județean, național și internațional;

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- ✓ Asigurarea materialelor necesare pentru școală;
- ✓ Diversificarea surselor de finanțare pentru școală;

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ✓ Parteneriat strategic cu familiile și Consiliul Local.

Ținta 2 Refacerea prestigiului școlii în comunitate

Dezvoltare curriculară

- ✓ Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității locale;
- ✓ Lecția – pilon central al activității didactice;
- ✓ Construirea unor instrumente de testare a satisfacției beneficiarilor educaționali.

Dezvoltarea resurselor umane

- ✓ Perfecționarea activității de management al colectivului de elevi și a colectivului de părinți;
- ✓ Monitorizarea activității cadrelor didactice de către echipa managerială.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- ✓ Asigurarea unei baze materiale care să ofere condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ✓ Testarea periodică a satisfacției beneficiarilor prin instrumente cât mai diverse;
- ✓ Realizarea de parteneriate cu instituții locale, județene și naționale.

Ținta 3 Perfecționarea carierei didactice prin activități de formare profesională

Dezvoltare curriculară

- ✓ Promovarea competențelor dobândite în activitatea desfășurată la clasă.

Dezvoltarea resurselor umane

- ✓ Participarea cadrelor didactice la activități de formare profesională (simpozioane, conferințe, schimburi de experiență, parteneriate, examene grade didactice, articole în publicații de specialitate).

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- ✓ Realizarea unei proiecții bugetare care să asigure resursele financiare necesare pentru perfecționarea carierei didactice.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ✓ Promovarea politicii de perfecționare a carierei didactice din școală.

Ținta 4 Asigurarea unei politici interne de personal care să aibă la bază calitatea și concordanța cu nevoile elevilor

Dezvoltare curriculară

- ✓ Proiectarea și dezvoltarea unui curriculum local concordant cu nevoile elevilor și cele ale comunității locale.

Dezvoltarea resurselor umane

- ✓ Ocuparea posturilor și catedrelor având la bază transparența, legalitatea și profesionalismul;
- ✓ Realizarea completărilor de catedră în interesul beneficiarilor educației;
- ✓ Asumarea descentralizării procesului de recrutare a personalului la nivel de școală.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- ✓ Realizarea unei proiecții bugetare care să țină cont de necesarul pentru salariile cadrelor didactice și asigurarea condițiilor materiale de desfășurare a activității personalului școlii.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ✓ Implicarea personalului în activitățile comunitare.

Ținta 5 Ridicarea gradului de eficiență a activității didactice (raport dintre resurse și rezultate)

Dezvoltare curriculară

- ✓ Creșterea procentului de promovare cu calificative de FB și cu medii de peste 9;
- ✓ Creșterea numărului de elevi calificați la fazele zonale și județene ale concursurilor școlare.

Dezvoltarea resurselor umane

- ✓ Responsabilizarea cadrelor didactice față de creșterea raportului dintre resurse și rezultate obținute.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- ✓ Stimularea elevilor cu performanțe deosebite (școlare și extrașcolare).

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ✓ Promovarea rezultatelor școlare ale elevilor (situații școlare, rezultate la concursuri).

Ținta 6 Realizarea unor condiții care să asigure un mediu de siguranță maximă pentru elevi

Dezvoltare curriculară

- ✓ Redactarea și actualizarea periodică a regulamentelor școlare.

Dezvoltarea resurselor umane

- ✓ Cunoașterea și aplicarea legislației, regulamentelor, procedurilor și instrucțiunilor de lucru specifice școlii.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- ✓ Asigurarea condițiilor igienico-sanitare în spațiul școlar;
- ✓ Realizarea monitorizării accesului și activității în spațiul școlar;
- ✓ Realizarea de activități educaționale în colaborare cu ISU.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ✓ Implicarea familiei și comunității locale în realizarea unor lucrări ce vizează siguranța elevilor în spațiul școlar

Ținta 7 Diversificarea ofertelor de activități extracurriculare ale școlii

Dezvoltarea curriculară

- ✓ Oferta activităților extracurriculare să reflecte opțiunile tuturor beneficiarilor educaționali, a cadrelor didactice și propunerile din CAEN;
- ✓ Revigorarea cercurilor la nivel de școală

Dezvoltarea resurselor umane

- ✓ Perfecționarea activității în sensul redactării de proiecte și coordonării unor activități extrașcolare;
- ✓ Participarea la concursuri, simpozioane și expoziții.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- ✓ Organizarea de activități extrașcolare care să aducă autofințare și/sau fonduri pentru susținerea unor alte activități din școală;
- ✓ Valorificarea produselor activității extrașcolare.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ✓ Implicarea comunității locale în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților.

Ținta 8 Proiectarea realistă a resurselor bugetare și îmbunătățirea bazei tehnico-materiale a școlii

Dezvoltare curriculară

- ✓ Proiectarea și desfășurarea unor activități școlare și extrașcolare aducătoare de venituri.

Dezvoltarea resurselor umane

- ✓ Formarea cadrelor didactice în privința realizării de proiecte de finanțare.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- ✓ Identificarea unor surse de finanțare extrabugetară.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ✓ Implicarea agenților economici în activitatea școlii.